

**KURIKULUM BARU DAN PELAKSANAANNYA DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 3
KOTA BANDA ACEH**

Fadhilah Razali
Universiti Utara Malaysia
fadhilah.razali@yahoo.co.id

ABSTRAK

Di Indonesia sudah beberapa kali berlaku perubahan kurikulum iaitu kurikulum 1968,1978,1984,1994 (kurikulum berasaskan kompetensi) dan 2004 (KTSP), masa sekarang ini kurikulum dirancang dengan berkerakter. Pelbagai analisis menunjukkan bahawa pendidikan Nasional Indonesia dewasa ini dihadapkan pada berbagai masalah, inilah krisis yang perlu mendapat pengendalian secepat mungkin, seperti perubahan kurikulum dan pelaksanaannya. Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi kejayaan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sukar untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dikehendaki. Dengan kata lain kurikulum yang sesuai dan tepat boleh diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimum. Untuk mencapai tujuan peranan guru sangat menentukan dalam masalah kurikulum, guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan pelajar menurut apa yang diharapkan, oleh itu diperlukan kajian tentang perubahan kurikulum dan pelaksanaannya.

Kata kunci : *Kurikulum baru, Pelaksanaan*

1. Pengantar

Penerapan Kurikulum baru dalam sistem pendidikan Indonesia tidak sekadar pertukaran kurikulum, tetapi diharapkan dapat berubah ke arah yang lebih baik dalam sistem pendidikan Indonesia. Pelaksanaan kurikulum baru diharapkan juga dapat mencapai tujuan pembelajaran, kerana dengan penerapan kurikulum baru diharapkan akan terjadi perubahan konsep, metod, dan strategi guru dalam mengajar.

Dalam penerapan kurikulum, tugas guru sekurang-kurangnya harus mempunyai kemampuan dan sikap sebagai berikut: (1) melaksanakan kurikulum. Guru harus mengetahui batas-batas material yang perlu disajikan dalam kegiatan belajar mengajar, baik keluasan materi, konsep mahupun tingkat kesulitan sesuai dengan yang digariskan dalam kurikulum, (2) menguasai kandungan bahan-bahan yang diajarkan. Guru tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang telah ditetapkan, tetapi juga harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua bahan-bahan yang diajarkan, (3) menguasai kaedah dan penilaian belajar, (4) tanggung jawab terhadap tugas, (5) kelima, disiplin dalam erti luas. Dengan demikian dalam pelaksanaan kurikulum tugas guru sangat berat (Rusman, 2009).

2. Perubahan kurikulum di Indonesia

Di Indonesia sudah beberapa kali berlaku perubahan kurikulum yaitu kurikulum 1968,1978,1984,1994 (kurikulum berasaskan kompetensi) dan 2004 (KTSP), masa sekarang ini kurikulum dirancang dengan berkerakter. Pelbagai analisis menunjukkan bahawa pendidikan Nasional Indonesia dewasa ini dihadapkan pada berbagai masalah, inilah krisis yang perlu mendapat pengendalian secepat mungkin, seperti kefahaman guru dalam implementasinya. Pada kurikulum baru, dalam penyediaan rencana pelaksanaan pembelajaran guru harus mempunyai kefahaman yang tinggi. Subahan (1999) menyatakan bahawa hasil kajian menunjukkan guru menghadapi masalah untuk memahami bagaimana perubahan itu harus dilaksanakan, guru tidak akan menentang suatu pelaksanaan sekiranya perubahan itu tidak menyusahkan guru.

Kefahaman guru pada perubahan kurikulum boleh membuat halangan bagi guru dalam pelaksanaannya. Menurut Swetz & Subahan (1981), halangan-halangan itu menunjukkan antara lain bahawa wujudnya kelemahan dari segi kemahiran guru dan pengetahuan guru. Pada perubahan kurikulum guru menunjukkan halangan pada membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat modul, menggunakan media dan menggunakan model-model pembelajaran. Siti Hawa (1986) telah menegaskan bahawa suatu perubahan itu dianggap berjaya jika guru bersedia menerima idea baru dan mampu melaksanakannya di bilik darjah.

Beberapa kajian menunjukkan pelaksanaan awal perubahan kurikulum adalah tidak berkesan. Sukuman (1998) mendapati guru sukar melaksanakan perubahan dalam bentuk gaya pengajaran bukti dari pada kajian menunjukkan terdapat kekurangan keupayaan untuk melaksanakan perubahan. Dalam kajian inovasi kurikulum di Malaysia, Azizah (1987) menyatakan bahawa guru mengalami kerumitan dalam melaksanakan pendekatan pengajaran yang berpusat pada pelajar ini adalah kerana mereka tidak menerima latihan yang mencukupi. Dengan demikian pengetahuan guru tentang kefahaman membuat RPP, modul, menggunakan media dan model-model pembelajaran perlu mendapat pelatihan yang memadai. Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi kejayaan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sukar untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dikehendaki. Dengan kata lain kurikulum yang sesuai dan tepat boleh diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimum. Untuk mencapai tujuan peranan guru sangat menentukan dalam masalah kurikulum, Nasution, (1995) menyatakan guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan pelajar menurut apa yang diharapkan.

3. Pelaksanaan kurikulum

Kurikulum adalah pernyataan tentang tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus yang materinya dipilih dan disusun suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Kurikulum sebagai rencana yang dibuat untuk membimbing kanak-kanak belajar di sekolah, disajikan dalam bentuk dokumen yang sudah ditentukan, disusun mengikut peringkat-peringkat regeneralisasi, dapat diaktualisasikan dalam kelas, dapat diamati oleh pihak yang tidak berkepentingan, dan boleh membawa perubahan tingkah laku. Dengan demikian dapat dikatakan kurikulum adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dalam kegiatan pembelajaran semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, kaedah, alat dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata (*actual curriculum-curriculum in action*). Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada kemampuan guru sebagai pelaksana kurikulum. Menurut Rusman (2007) menyatakan kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam implementasi kurikulum meliputi (1) pemahaman dari tujuan yang ingin dicapai (2) kemampuan untuk menyusun tujuan kurikulum menjadi lebih khusus (3) kemampuan untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Guru sebagai kunci pemegang pelaksana dalam kejayaan kurikulum, gurulah yang bertindak sebagai perancang, pelaksana kurikulum yang sebenarnya, untuk masa yang akan datang guru menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran. Arends (2008) menyatakan bahawa pekerjaan guru pada abad ke-21 dihadapkan pada tujuh cabaran besar iaitu (1) mengajar dan teknologi (2) mengajar dengan pandangan baru tentang kemampuan, (3) mengajar dan pilihan, (4) mengajar dan akauntabiliti, (5) mengajar untuk pembelajaran aktif, (6) mengajar untuk pembinaan makna, (7) mengajar dalam masyarakat multikultural.

Dengan cabaran yang dihadapi guru, maka dalam implementasi kurikulum guru harus mampu melakukan rekabentuk/rancangan kurikulum yang berkesan dan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta target-target yang ingin di capai, dengan demikian guru dituntut untuk memiliki kefahaman dan wawasan yang luas tentang kurikulum baik secara teori mahupun secara praktikal. Sumantri (1988) menyatakan bahawa tujuan kurikulum tidak untuk mematikan karsa dan karya guru, tetapi sebaliknya guru itu dipandang sebagai orang yang menampakkan kreasi dan adaptasinya dalam melaksanakan kurikulum.

Miller dan Seller (1985) menyatakan Implementasi sebagai proses, implementasi meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Implementasi adalah suatu proses perubahan perilaku dalam penggunaan anjuran oleh inovasi terjadi dalam tahap, setiap waktu dan mengatasi halangan dalam perkembangannya. Pengertian tersebut di atas memberikan pemahaman bahawa kurikulum dalam dimensi kegiatan adalah sebagai manifestasi daripada usaha untuk mewujudkan kurikulum yang bersifat dokumen tertulis menjadi terkini dalam siri aktiviti pembelajaran.

Setiap tahap dalam implementasi haruslah memperhatikan landasan-landasan pokok kurikulum. Menurut Murray Print (1993) landasan yang berpengaruh pada bentuk dan fikiran pelaksana kurikulum. Tiga landasan pokok yang harus dijadikan pedoman iaitu: (1) landasan falsafah iaitu menjelaskan tentang konsep yang boleh digunakan berpunca dari pengetahuan yang dapat difahami, (2) landasan sosiologi adalah keadaan sosial dan budaya yang berpengaruh pada bentuk kurikulum, (3) landasan psikologi yang memperhatikan, menghuraikan, meramal dan mengamati perilaku manusia.

Dalam pelaksanaan implementasi kurikulum harus berpedoman pada isi kurikulum. Anggapan selama ini yang menyatakan bahawa isi kurikulum adalah kumpulan bahan ajar. Brady (1992) menegaskan isi kurikulum (1) isi kurikulum dapat di maknai sebagai mata pelajaran yang termasuk di dalamnya beberapa maklumat faktual, pengetahuan, kepakaran, konsep, sikap dan nilai, (2) isi kurikulum adalah sesuatu yang penting dalam proses belajar mengajar di mana dua elemen pokok k urikulum yang terkandung di dalamnya adalah isi dan kaedah dalam interaksi yang tetap. Zais (1976) menyatakan bahawa isi kurikulum biasanya terdiri atas tiga elemen iaitu pengetahuan, proses dan nilai.

Kurikulum dan intruksi merupakan dua hal yang tak dapat dipisahkan, sebagai suatu rencana atau program, kurikulum tidak akan bermakna manakala tidak dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran. Demikian juga sebaliknya, tanpa kurikulum yang jelas sebagai acuan, maka pembelajaran tidak akan berlangsung secara berkesan. Aktiviti pembelajaran yang diadakan oleh setiap guru, selalu bermula pada komponen-komponen pembelajaran yang disenaraikan dalam kurikulum. Siraj (2008) mengatakan bahawa kurikulum adalah seluruh pengalaman yang diperolehi oleh setiap individu pelajar dalam suatu program pendidikan yang bertujuan untuk mencapai sasaran yang lebih luas serta tujuan-tujuan tertentu yang berkaitan dan telah dirancang dalam bentuk satu teori rangka kerja serta kajian ataupun amalan profesional pada masa lalu dan masa kini.

Aktiviti pembelajaran yang diadakan oleh guru merupakan bahagian utama dari pendidikan formal yang syarat mutlak harus adanya kurikulum sebagai pedoman. Dengan demikian guru dalam merancang program mahupun dalam melaksanakan proses pembelajaran akan sentiasa berpedoman pada kurikulum. Kelly (2004) mengatakan Kurikulum perancangan pembelajaran yang praktikal, berkesan dan produktif, menawarkan banyak kandungan pengetahuan atau mata pelajaran yang sekolah ajarkan, tranmisikan atau ajarkan.

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi kejayaan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sukar untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dikehendaki. Dengan kata lain kurikulum yang sesuai dan tepat boleh diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimum. Untuk mencapai tujuan peranan guru sangat menentukan dalam masalah kurikulum, Nasution, (1995) menyatakan guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan pelajar menurut apa yang diharapkan.

Kurikulum adalah pernyataan tentang tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus yang materinya dipilih dan disusun suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Kurikulum sebagai rencana yang dibuat untuk membimbing kanak-kanak belajar di sekolah, disajikan dalam bentuk dokumen yang sudah ditentukan, disusun mengikut peringkat-peringkat regeneralisasi, dapat diaktualisasikan dalam kelas, dapat diamati oleh pihak yang tidak berkepentingan, dan boleh membawa perubahan tingkah laku. Dengan demikian dapat dikatakan kurikulum adalah rencana dan pengatur an mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dalam kegiatan pembelajaran semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, kaedah, alat dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata (*actual curriculum-curriculum in action*). Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada kemampuan guru sebagai pelaksana kurikulum. Menurut Rusman (2007) menyatakan kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam implementasi kurikulum meliputi (1) pemahaman dari tujuan yang ingin dicapai (2) kemampuan untuk menyusun tujuan kurikulum menjadi lebih khusus (3) kemampuan untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Guru sebagai kunci pemegang pelaksana dalam kejayaan kurikulum, gurulah yang bertindak sebagai perancang, pelaksana kurikulum yang sebenarnya, untuk masa yang akan datang guru menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran. Arends (2008) menyatakan bahawa pekerjaan guru pada abad ke-21 dihadapkan pada tujuh cabaran besar iaitu (1) mengajar dan

teknologi (2) mengajar dengan pandangan baru tentang kemampuan, (3) mengajar dan pilihan, (4) mengajar dan akauntabiliti, (5) mengajar untuk pembelajaran aktif, (6) mengajar untuk pembinaan makna, (7) mengajar dalam masyarakat multikultural.

Dengan cabaran yang dihadapi guru, maka dalam implementasi kurikulum guru harus mampu melakukan rekabentuk/rancangan kurikulum yang berkesan dan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta target-target yang ingin di capai, dengan demikian guru dituntut untuk memiliki kefahaman dan wawasan yang luas tentang kurikulum baik secara teori mahupun secara praktikal. Sumantri (1988) menyatakan bahawa tujuan kurikulum tidak untuk memamatkan karsa dan karya guru, tetapi sebaliknya guru itu dipandang sebagai orang yang menampakkan kreasi dan adaptasinya dalam melaksanakan kurikulum.

Miller dan Seller (1985) menyatakan Implementasi sebagai proses, implementasi meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Implementasi adalah suatu proses perubahan perilaku dalam penggunaan anjuran oleh inovasi terjadi dalam tahap, setiap waktu dan mengatasi halangan dalam perkembangannya. Pengertian tersebut di atas memberikan pemahaman bahawa kurikulum dalam dimensi kegiatan adalah sebagai manifestasi daripada usaha untuk mewujudkan kurikulum yang bersifat dokumen tertulis menjadi terkini dalam siri aktiviti pembelajaran.

Setiap tahap dalam implementasi haruslah memperhatikan landasan-landasan pokok kurikulum. Menurut Murray Print (1993) landasan yang berpengaruh pada bentuk dan fikiran pelaksana kurikulum. Tiga landasan pokok yang harus dijadikan pedoman iaitu: (1) landasan falsafah iaitu menjelaskan tentang konsep yang boleh digunakan berpunca dari pengetahuan yang dapat difahami, (2) landasan sosiologi adalah keadaan sosial dan budaya yang berpengaruh pada bentuk kurikulum, (3) landasan psikologi yang memperhatikan, menghuraikan, meramal dan mengamati perilaku manusia.

Dalam pelaksanaan implementasi kurikulum harus berpedoman pada isi kurikulum. Anggapan selama ini yang menyatakan bahawa isi kurikulum adalah kumpulan bahan ajar. Brady (1992) menegaskan isi kurikulum (1) isi kurikulum dapat di maknai sebagai mata pelajaran yang termasuk di dalamnya beberapa maklumat faktual, pengetahuan, kepakaran, konsep, sikap dan nilai, (2) isi kurikulum adalah sesuatu yang penting dalam proses belajar mengajar di mana dua elemen pokok kurikulum yang terkandung di dalamnya adalah isi dan kaedah dalam interaksi yang tetap. Zais (1976) menyatakan bahawa isi kurikulum biasanya terdiri atas tiga elemen iaitu pengetahuan, proses dan nilai. idak memfasilitasinya, akhirnya setiap perubahan kurikulum diharapkan ada pelatihan yang memadai untuk guru, sehingga dalam pelaksanaannya guru dapat berperan aktif.

4. Pelaksanaan Kurikulum baru di SMKN 3 Kota Banda Aceh.

Pelaksanaan Kurikulum baru di SMKN 3 Banda Aceh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) salah satu sekolah di Aceh, Indonesia. Sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) atau bentuk lain sekolah yang sederajat. Sebagai bahagian dari sistem pendidikan nasional, SMK me Gagne dan Briggs (1975) mengatakan media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan kandungan bahan pelajaran, media itu meliputi alat yang secara fizikal yang terdiri antara lain, buku, kaset, vidio, camera, tape recorder, filem, dan gambar, televisi, foto gambar grafik. Media adalah

wahana fizikal yang mengandungi bahan instruksional yang dapat merangsang pelajar untuk belajar di lingkungan pelajar. Penggunaan media pengajaran sebagai alat bantu dapat meningkatkan pemahaman pelajar dan memudahkan pendidik menyampaikan ilmu, dapat menarik minat pelajar untuk mengikuti proses pembelajaran yang lebih baik (Davina, 2003)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) salah satu sekolah di Aceh, Indonesia. Sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) atau bentuk lain sekolah yang sederajat. Sebagai bahagian dari sistem pendidikan nasional, SMK merupakan pendidikan yang lebih mengutamakan pembangunan kemampuan pelajar untuk dapat bekerja dalam bidang industri tertentu. Kemampuan menyesuaikan diri dalam persekitaran kerja, melihat peluang kerja dan membangunkan diri di kemudian hari, dengan kata lain bahawa SMK berperanan dalam menyiapkan pelajar agar siap bekerja di dunia industri secara berdikari ataupun mengisi jawatan pekerjaan yang ada. Dengan demikian pelaksanaan kurikulum di SMK benar-benar harus dilaksanakan dengan baik, kerana lulusan SMK diharapkan menjadi manusia yang mampu meningkatkan kualiti hidup, mampu mengembangkan dirinya dan mempunyai kepakaran dan keberanian membuka peluang kerja untuk meningkatkan pendapatan baik menciptakan lapangan kerja bagi dirinya mahupun orang lain, hal ini dapat mengubah status bangsa dari kebergantungan menjadi bangsa yang berpendapatan

Penerapan kurikulum di SMK 3 di Kota Banda Aceh sudah dilaksanakan, namun dalam pelaksanaannya dapat ditemui kelemahan-kelemahan diantaranya: guru tidak mempunyai kefahaman yang diharapkan mampu melaksanakan kurikulum baru, pola penerapan kurikulum tergendala dengan masalah guru dan sekolah kerana sebahagian guru belum dapat memberikan sumbangan idea-idea kreatif untuk melaksanakan kurikulum, kelengkapan dari pelaksanaan kurikulum baru tidak tersedia sehingga kurangnya kemudahan dan menuntut tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap. Sementara keadaan di lapangan menunjukkan kekurangan media pembelajaran dan peralatan makmal yang tidak digunakan secara maksimum. Dalam menyusun dan mempraktikkan Kurikulum 2013 di sekolah guru masih mendapat kesulitan dalam memahaminya secara menyeluruh hal ini disebabkan pelaksanaan sosialisasi Kurikulum 2013 dirasakan guru masih belum dilakukan. Tujuan yang hendak dicapai oleh penguatkuasaan kurikulum 2013 akan menghadapi masalah, jika tahap sosialisasi tidak dapat tercapai secara menyeluruh.

5. Kesimpulan

Tugas guru tidak hanya mengajar saja di sekolah, sebagai seorang yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum baru, guru dituntut untuk memiliki kefahaman dan wawasan yang luas secara teori dan praktikal iaitu antara lain: mempunyai kefahaman dalam membuat modul Pembelajaran. Kejayaan pelaksanaan kurikulum sangat ditentukan oleh faktor guru, apabila guru tidak melaksanakan tugasnya dengan baik walaupun baiknya syarat pendidikan, maka pelaksanaan kurikulum baru (pembelajaran) tidak memuaskan.

Rujukan

- Arends, Richard. (2007). "learning to teach", Avenue of the Americans New York, NY 10020: McGraw-Hill Companies, Inc 1221.
- Azizah Ab. Rahman, (1987) Curriculum innovation in Malaysia. The case of KBSR. Phd University London.
- Brady, Laurie. (1992). Curriculum development (Third Edition). Australia. Prentice Hall.
- Kelly, A.V. (2004). The curriculum theory and practice fifth edition. London. Sage Publications.
- Miller, J.P & Siller, W. (1985). Curriculum: perspective and practices. New York: American Book
- Nasution, S. (1993). Pengembangan kurikulum. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Print, Murray. (1993). Curriculum development and design. Australia. Allen & Unwin.
- Rusman, (2009). Manajemen kurikulum. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Saedah, Siraj. (2008). Kurikulum masa depan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Sumantri, M. (1998). Kurikulum dan pengajaran. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Swetz, F. & Subahan. (1981). Dampak Penyelidikan pembelajaran sains terhadap perubahan kurikulum. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Subahan Mohd. Meerah, (1999) Dampak penyelidikan pembelajaran sains terhadap perubahan kurikulum. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zais, R. S. (1976). Curriculum principles and foundation. London: Heper and Row.